

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 10
города-курорта Железноводска
Ставропольского края
Н.И.Орчакова



Согласовано и принято решением
Совета Бюджетного учреждения и
Педагогического совета
протокол от 30.08.2024г. № 1

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №10»
города-курорта Железноводска
Ставропольского края
на 2024-2028гг.**

**«КАЧЕСТВО. ОТКРЫТОСТЬ.
УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ»**

город-курорт Железноводск

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2024-2028 ГОДЫ

Наименование	Содержание
Полное (сокращённое)наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» города-курорта Железноводска Ставропольского края (МБОУ СОШ №10)
Основания для разработки программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) • Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) • Приказ Министерства образования РФ от 12.08.2022г №732 «О внесении изменений ФГОС СОО, утвержденный

	приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г № 413» • Приказ Министерства образования РФ от 23.11.2022г. №1044 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ФОП СОО) • Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г №28. • Устав МБОУ СОШ № 10 Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Цель программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «ШколаМинпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых
Задачи по достижению цели Программы развития	

Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития.	образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 10. Повышение безопасности в образовательной организации в отношении детей и работников, посетителей Школы. 11. Повышение эффективности системы охраны труда в образовательной организации. 12. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований 1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов) 3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения
---	---

	педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС СОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свои уроки в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.); 5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. 6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось) для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 7. Скорректированы управленческая модель школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности. 8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи), внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Совете Школы. 9. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории и университеты, круглые столы по вопросам воспитания и др.) 10. Каждому обучающемуся обеспечено качественное среднее общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного изучения отдельных предметов в профильных классах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования: - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО; - качество образования обучающихся достигает 62 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже
--	---

	показателей краю; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 23% от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); 11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. Администрация МБОУ СОШ №10 (заместители директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе), методический совет школы. 2024-2028гг 1-й этап – подготовительный Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы. 2-й этап – практический (февраль 2025 года – май 2028 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения 3-й этап – обобщающий (сентябрь 2027- декабрь 2028г). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
--	--

Разработчики программы развития	Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. -определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Сроки реализации программы развития	
Этапы реализации программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования (федеральный, краевой, местный) Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
Источники финансирования	
Управление и контроль реализации программы развития	

2. Краткая информационная справка о школе

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» города-курорта Железноводска Ставропольского края.
ИНН	2627015401
Учредитель: (согласно Уставу)	Муниципальное образование город-курорт Железноводск Ставропольского края в лице администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края. Полномочия учредителя бюджетного учреждения осуществляет управление образования администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края.
Дата основания	Сентябрь 1996г
Юридический адрес с индексом	357401, Ставропольский край, город Железноводск, улица Карла Маркса, 37
Телефон, E-mail:	8 (87932) 4-57-63, 8 (87932) 4-83-74; moysoh10@yandex.ru Адрес школьного сайта: https://sh10-zheleznovodsk-r07.gosweb.gosuslugi.ru/
Лицензия	№ Л035-01217-26/00239273 от 10.04.2017г
Срок действия государственной аккредитации образовательной программы	бессрочная
Краткие сведения о структуре образовательной организации	Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы структура управления имеет 4 уровня: 1уровень - директор - главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Общее собрание работников бюджетного учреждения, Совет бюджетного учреждения, Педагогический совет Бюджетного учреждения. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития

	образовательного учреждения, всех его подразделений; 2 уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. 3 уровень – творческие и рабочие группы педагогов. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано; 4 уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.
--	---

3. Сведения об обучающихся

Класс	Наименование профиля	Всего обучающихся, из них:			дети с ОВЗ, дети-инвалиды		
		2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
10а	гуманитарный	24	25	28		1	
10б	гуманитарный	29	24	28			
10в	естественнонаучный	19	21	19		1	
10г	технологический	25	23	21		1	
10д	технологический	-	17	18			
11а	гуманитарный	24	25	23			
11б	гуманитарный	23	24	22			
11в	естественнонаучный	25	19	21			1
11г	технологический	17	29	21			1
11д	технологический	19	-	15	1		
Итого:		205	207	216	1	3	2

Сведения о режиме деятельности

Обучение в школе для обучающихся 10-11 классов ведется: по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока (академический час) во 10-11-х классах составляет 40 мин. Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8 часов 00 минут. После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 10 мин, после второго и третьего урока – 20 мин.

Расписание звонков:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.00	1 урок	8.40
8.40	1-ая перемена (10 мин). Организация питания	8.50
8.50	2-й урок	9.30
9.30	2-ая перемена (20мин). Организация питания	9.50
9.50	3-й урок	10.30
10.30	3-я перемена Организация питания	10.50
10. 50	4-й урок	11.30
11.30	4-ая перемена Организация питания	11.40
11.40	5-й урок	12.20
12.20	5-ая перемена Организация питания	12.30
12.30	6-й урок	13.10
13.10	перерыв 45 минут	13.55
13.55	элективные занятия	14.35

Календарный учебный график

МБОУ СОШ № 10 использует федеральный календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.
Режим работы – 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября, заканчивается 26 мая. Для 11 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 9 дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель, II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель; IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 40 минут.

Расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определённой гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Учебный период	Каникулы
1 четверть 02.09.2024-26.10.2024 (8 учебных недель)	Осенние: 27.10.2024 – 04.11.2024 (9 дней)
2 четверть: 05.11.2024-30.12.2024 (8 учебных недель)	Зимние: 31.12.2024 - 08.01.2025 (9 дней)
3 четверть: 09.01.2025-21.03.2025 (11 учебных недель)	Весенние: 22.03.2025 - 30.03.2025 (9 дней)
4 четверть*: 31.03.2025-26.05.2025 (7 учебных недель)	

*учебные сборы для юношей 10-х классов

Сведения о работниках

№ п/п	Наименование	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Общее количество работников:	26	26	23
1.1.	педагогических работников, в том числе:	19	18	16
1.2.	руководителей	4	4	4
1.3.	учителей	14	13	11
1.4.	специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, учитель-логопед, дефектолог и т.д.)	1	1	1
2.	Количество работников, имеющих учёную степень/звание	0	0	1
3.	Количество педагогов, имеющих ведомственные/государственные награды	4	4	4
4.	Количество победителей/призёров/лауреатов профессиональных конкурсов	0	0	0
5.	Количество работников с высшим образованием	17	16	17
6.	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	5	5	3
7.	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	1	1	0

Характеристика окружающего социума

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся школы. Особенности контингента обучающихся:

- Родительский потенциал разный по социальному положению, образованию и отношению к проблемам воспитания.
- Количество обучающихся – 216

- Классов-комплектов – 9
- Неполные семьи – 29
- Многодетные семьи – 27

Макросреду представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 3 общеобразовательные организации, музыкальная и художественная школы, детская библиотека, спортивная школа. В городе находится филиал Ставропольского государственного педагогического института. Кроме того, в ближайшем расположении находятся учреждения среднего профессионального образования: ГБПОУ «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж», ГБПОУ "Минераловодского колледжа железнодорожного транспорта", ГБПОУ «Железноводский художественно-строительного техникум им. казачьего генерала В.П. Бондарева».

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С организациями высшего и среднего профессионального образования налажены партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество со спортивной школой позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Достижения обучающихся МБОУ СОШ № 10

Всероссийская олимпиада школьников:

	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Муниципальный	Региональный	Муниципальный	Региональный	Муниципальный	Региональный
Всего обучающихся, принявших участие	86	6	94	8	81	14
Победители	10	0	12	0	11	0
Призеры	19	1	19	6	16	3

В 2021/22 учебном году, обучающийся МБОУ СОШ № 10 стал лауреатом федерального этапа Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ в направлении «Цифровая трансформация энергетики».

В 2023/24 учебном году обучающиеся школы стали победителем и призёром регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в направлении «Умный город и безопасность» и «Современная энергетика», победителями и призёрами Открытой олимпиады ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский

федеральный университет» «45 параллель» среди учащихся образовательных организаций по журналистике, русскому языку и литературе.

В 2023/24 учебном году обучающиеся школы проходили обучение в Молодежном многофункциональном патриотическом центре «Машук» в сезонной школе социально-гуманитарной направленности по профилю «Добровольчество», в региональном центре «Сириус» по образовательной программе «Физика. Электродинамика», «Олимпиадная физика» и «Молекулярная физика»

4. Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) по общеобразовательным программам среднего общего образования. Преподавание учебных дисциплин ведёт в очной форме на русском языке. В школе реализуется профильное обучение. Наиболее востребованными профилями обучения являются: гуманитарный, социально-экономический, естественно-научный, технологический.

Особенности воспитания: реализуется система воспитательного воздействия на ребёнка в урочное и неурочное время, основу форм воспитания составляют конкретные дела, участие в которых полезно как для ребёнка, так и для общества.

Особенности дополнительного образования: образовательный процесс строится на основе реализации различных видов деятельности детей, обеспечивается свободный выбор темпов и глубины освоения образовательных программ, осуществляется активное взаимодействие с организациями дополнительного образования.

Материально-техническая база

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Наименование	Количество	Общая площадь(м ²)
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе*	17	
В том числе	1	54
Учебное помещение по химии		
Учебное помещение по физике	1	44
Учебное помещение по биологии	1	54
Компьютерный класс	2	148
Библиотека, читальный зал	1	120
Тренажерный зал	1	118
спортивный зал	1	270
актовый зал / музыкальный зал	2	264,9
Кабинет педагога-психолога	1	12
Кабинет для ЛФК	1	22,6

Общие сведения о средствах технического обеспечения образовательного процесса МБОУ СОШ № 10

Наименование оборудования	Количество
Компьютер	42
из них в локальной сети Интернет	22
Ноутбук	8

Мультимедийный проектор	9
Интерактивная доска	3
Музыкальный центр	5
Цифровой фотоаппарат	2
Цифровая фотокамера	2
Телевизор	12
Ксерокс	12
Принтер	12
Сканер	4
DVD	8
Акустическая система	1

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося: на 1 компьютер 5 обучающихся

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся: через систему wi-fi - 100% доступа.

Образовательное учреждение подключено к сети Интернет, имеет 8 точек доступа, педагоги и обучающиеся школы имеют свободный выход в сеть интернет через систему wi-fi.

Наличие автоматизированного рабочего места (АРМ) учителя обеспечивает его взаимодействие в общей сети организации. С помощью автоматизированной информационной системы (АИС) «Аверс» в электронном виде хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности. Мультимедийные комплексы, интерактивные доски, позволяют учебный процесс сделать информативным, динамичным, зрелищным. В ходе оценки материально-технического и информационного оснащения школы можно сделать вывод о достаточной обеспеченности образовательного процесса, возможности получения информации из различных источников (сети Интернет, при наличии контентной фильтрации, работы в библиотеке). Наличие интерактивного, мультимедийного оборудования в кабинете физики и программно-аппаратных комплексов обеспечивает возможность проведения практических работ с использованием измерительных модулей по определению температуры, звука, освещенности, относительной влажности, атмосферного давления.

В учреждении имеется спортивный зал, тренажерный зал, необходимое спортивное оборудование. Для занятий в весенне-осенний период на территории школы оборудован мини-стадион со всеми необходимыми площадками: волейбольной и баскетбольной площадками, беговой дорожкой, прыжковой ямой, полосой препятствий со всеми необходимыми элементами, малыми спортивными формами.

Актальный зал школы рассчитан на 320 посадочных мест. В зале стационарно установлен экран, мультимедийный проектор, акустическая система, сценическое освещение, зал оборудован креслами, занавесом. В актовом зале проходят общешкольные родительские собрания и культурно-массовые мероприятия. В образовательной организации функционируют кабинет педагога-психолога.

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, а также имеет фонд художественной, научно-популярной литературы, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию образовательных программ среднего общего образования.

Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой

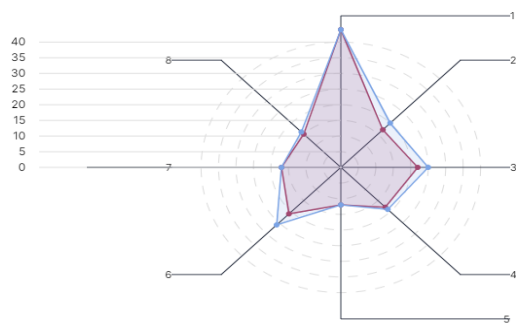
Среднее общее образование		
№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
1	Художественная литература	4973
2	Научно-популярная литература	894
3	Справочно-библиографические издания	437
4	Периодические издания	2

5. Результаты самодиагностики

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Администрация МБОУ СОШ №10 провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний (достаточный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (164 баллов за тест). Средний уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Магистральное направление	Критерий	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческое решение
	Знание	Образовательный процесс	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Недостаточные материально-технические условия для развития исследовательской и проектной деятельности.	Расширение партнёрских отношений с региональными ВУЗами и заведениями СПО.
		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	Улучшить качество работы школьного психолога по формированию мотивации к успешному прохождению ГИА.
		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	участие в региональном этапе	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Повышение качество организации работы по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде

						школьников	школьников за счёт материального стимулирования педагогов
		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов посредством прохождения курсов повышения квалификации по данному направлению.
	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	Совершенствовать систему работы по информированию обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном

			труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года			труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	комплексе «Готов к труду и обороне» на родительских собраниях и классных часах.
	Творчество	Развитие талантов	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов по работе с одарёнными детьми.
		Школьные творческие объединения	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Недостаточный административный контроль за реализацией программ школьных творческих	Систематический контроль за реализацией программ школьных творческих объединений и

			спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)			объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	проведением мероприятий школьных творческих объединений посредством плана внутришкольного контроля.
	Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Недостаточный уровень трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Повысить уровень трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания через родительские собрания, сеть «Интернет» (платформа «Сферум», «VK-мессенджер» и др.)
			Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Прохождение обучающимися профессионального	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной	Организация сетевой формы взаимодействия с

			обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.			программы.	муниципальными учреждениями СПО.
			Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Организовать работу по информированию обучающихся общеобразовательной организации и их родителей о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству
	Учитель. Школьная команда.	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Повысить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) на 10%
			Доля учителей, для которых по результатам диагностики	от 5 до 9% учителей	2	Низкая доля учителей, для которых по результатам	Повысить долю учителей, для которых по результатам

			разработаны индивидуальные образовательные маршруты			диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ на 3%
		Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Повысить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ на 6%
			Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Повысить уровень мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата за счёт материального стимулирования.

	Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированно го цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразователь ных программ	не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	Включить в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» и проверка посредством мероприятий внутришкольного контроля
			Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	частично соответствует	1	Отсутствие финансирования	Запрос учредителю потребности материальных средств

Описание возможных причин дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ СОШ № 10 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (164 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По блоку «Знание» получено 44 баллов

Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования,
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.

- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Однако, есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.

Неудовлетворительно проведена работа по обеспечению углубленного изучения отдельных предметов, так как проведена недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

По блоку «Здоровье» получено 16 баллов.

Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов

к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечению развития 5 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК от 20 до 30%, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на

1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном/региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ

По блоку «Творчество» получено 22 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив). Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 18 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Не обеспечено создание и деятельность туристического клуба. Необходимо продумать работу по разработке плана создания школьного туристического клуба.

По блоку «Профориентация» получено 12 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов,

организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения десятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в

будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных отрядах, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 19 баллов. На средний уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

По блоку «Школьный климат» получено 17 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагоги - психологи, социальные педагоги, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать анти-буллингтовую программу.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 15 баллов. Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ СОШ № 10 является образовательной организацией, длительное время осуществляющее образовательные услуги, за последнее время происходит увеличение контингента обучающихся, а педагогический коллектив не увеличивается. В составе педагогического коллектива появляются молодые специалисты, а также привлекаются студенты последних курсов. Обнаружился дефицит кадров учителей - предметников.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
	Знание	44 балла	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Реализация организации сетевой формы обучения. Организация углубленного изучения предметов (10-11 класс). Достижение устойчивого качества результатов по ГИА.
	Здоровье	16 баллов	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
	Творчество	22 балла	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
	Воспитание	18 баллов	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных

			задач. Создание ученического туристического клуба на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров.
	Профориентация	12 баллов	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
	Учитель. Школьная команда	20 баллов	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
	Школьный климат	17 баллов	Использование возможностей трансформирования, зонирования Школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
	Образовательная среда	15 баллов	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Узкий спектр профильных предметов в запросе родителей и обучающихся на углубленное изучение отдельных предметов	реализация оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, детей-мигрантов

Воспитание	Рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков

Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Функционирование школьных творческих объединений	Низкая активность учащихся
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностными профессиональным самоопределением детей	Жизненные/производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие педагога-психолога и социального педагога в школе	Отсутствие специальных тематических зон.	Организация работы школьной службы медиации.	Недостаток квалифицированных кадров
Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа»	Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований;

Основные направления развития школы.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	Знание - сила	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки	2024-2025	Разработка локальных актов		Зам. директора по УВР Казахян И.З.	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на уровне СОО. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование

			7. Обеспечение качественной реализации ФГОС СОО через совершенствование материально-технических условий.						ние условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
2	Воспитание	«Воспитаем будущее!»	1. Создание условий для развития духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление- как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной	- развивать проекты, школьное самоуправление	2024-2028	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников		Зам. директора по ВР Грудзинская К.Р.	1. Обеспечить участие реализации проекта «ЮНАРМИЯ» 2. Организовать штаб воспитательной работы 3. Организовать совет родителей.

			поддержкой различных групп населения. 5. Организовывать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, здорового питания. 6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.						
3	Здоровье	Мы-за здоровый образ жизни!	1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-вспомогательной работы; 2. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и	2024-2028	Разработка и внедрение программы		Зам. директора по ВР Грудзинская К.Р.	1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; 2. Разработка,

			использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояний здоровья. 3. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; 5. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.	их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4.Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинским и работниками). 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). 6.Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска». 7.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.					внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствовани е здоровьесохраняю щих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 3. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния здоровья; 4. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

									возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; 5. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.
4	Творчество	Познаём окружающий мир.	1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям	Повышение роли системы дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организации сферы физической культуры и спорта, культуры; Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей,	2024-2028			Учителя-предметник и	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования

			окружающего мира; Воспитывать самостоятельность и активность.	способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5	Профориентация	В мире профессий	1. Систематизация совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов; 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. 3. накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте.	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.	2024-2028			Зам. директора по ВР Грудзинская К.Р.	Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 10-11 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные
---	----------------	------------------	--	---	-----------	--	--	--	---

									курсы.
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2024-2028	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов.		Зам. директора по УВР Казахян И.З.	Участие в конкурсах
7	Школьный климат	Важней всего погода в школе	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями и здоровья в соответствии с рекомендациями и ПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2024-2028	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся		Зам. директора по УВР Казахян И.З.	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	Образовательная среда. Создание условий.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2024-2028	План курсовой подготовки по данному направлению		Зам. директора по УВР Казахян И.З.	Система повышения квалификации педагогических работников в школе

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС СОО, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Ставропольскому краю по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата о среднем общем образовании.
- 4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на уровне среднего общего образования в школе.
- 8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены необходимой компьютерной техникой	Оснащение кабинетов (принтеры, проекторы, МФУ)	муниципальный бюджет, внебюджетные средства
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 10-11	муниципальный бюджет, внебюджетные

			классов	средства
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	муниципальный бюджет, внебюджетные средства
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Не имеется	Оснащение аппаратурой для проведения видеоконференций	внебюджетные средства
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	количество учителей - 15; количество педагогов-психологов – 1 социальные педагоги – 1 педагоги-библиотекари – 1	Учитель математики, информатики, русского языка	
3. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальный бюджет)	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Замена дверей в учебных кабинетах	муниципальный бюджет, внебюджетные средства
		Ремонт здания и отдельных помещений школы	Реконструкция фасада здания	муниципальный бюджет, внебюджетные средства
		Ремонт здания и отдельных помещений школы	Ремонт кабинета ОБЗР, информатики	внебюджетные средства
		Мебель	Обновление мебели для буфета	муниципальный бюджет
		Ремонт здания и отдельных помещений	Проведение ремонта водопровода в подвале	муниципальный бюджет
		Покрытие асфальтом территории школы	Покрытие асфальтом территории школы	региональный бюджет
		Ремонт здания и отдельных помещений	Ремонт электропроводки	муниципальный бюджет
		Ремонт здания и отдельных помещений	Ремонт отопления в спортивном зале	муниципальный бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1

Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно - пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

8. Дорожная карта реализации Программы развития (изменить сроки)

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели “Школа Минпросвещения России”						
Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел “Школа Минпросвещения России”)	Октябрь-ноябрь 2023 г.	Ноябрь 2023 г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел “Школа Минпросвещения России”)	-	Управленческая команда	директор
Мероприятие 1.2. Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2023 г.	Ноябрь 2023 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	директор

			Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда». Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Мероприятие 2.1. Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2023	Ноябрь 2023	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках проекта: «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода более высокий уровень.	Ноябрь 2023	Ноябрь 2023	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения, следующего (повышенного) уровня условий.	Ноябрь 2023	Ноябрь 2023	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России» выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» управленческой	Ноябрь 2023	Ноябрь 2023	Управленческой командой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР

командой						
Мероприятие 2.5. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	Ноябрь 2023	Ноябрь 2023	Обсуждение на педагогическом совете концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор
Мероприятие 2.6. Отчет учредителю о самодиагностике, проект концепции программы развития «дорожная карта»	Ноябрь 2023	Ноябрь 2023	Итоговый отчет о самодиагностике: - Общая характеристика-выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России» - сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; - аудит несоответствий; направления программы Развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школа Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор
Мероприятие 2.7. Разработка программы развития образовательной организации	Декабрь 2023г.	Декабрь 2023	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор
Мероприятие 2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемый в рамках Программы.	С декабря 2023 регулярно в соответствии с «дорожной картой»	постоянно	мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы						
Мероприятие 3.1. Анализ возможных	ноябрь 2023	до 29.11.2023	Выбор трека развития-модель программы	Протокол	Управленческая команда	Заместитель

управленческих треков, обсуждение школьной командой.			развития школы.			директора по УВР
Мероприятие 3.2. Заседание совета школы	ноябрь 2023	до 29.11.2023	Согласование Программы развития.	Протокол	Совет школы	директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели “Школа Минпросвещения России” с учетом восьми магистральных направлений развития						
№ 1 Знание						
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	Январь-февраль 2024-2026	Январь-февраль 2024-2026	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении учебников и учебных пособий на учебный год»	библиотекарь	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024, 2025г., 2026г.	30 августа 2024г., 2025г., 2026г.	Разработка рабочих программ по предметам	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 4.3. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС СОО, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	регулярно	регулярно	Контроль за графиком процедур	Аналитическая справка	Административная команда	директор
Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы	2023-2025г.	2023-2025г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора по УВР

профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)			наращивания профессиональных компетенций педагогов			
Мероприятие 4.5. Сетевая форма реализации образовательных программ.	2023-2026	2023-2026	Организованная сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	директор
№ 2 Воспитание						
Мероприятие 4.6. Создание штаба воспитательной работы	сентябрь 2023	До 10.09.2023г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Мероприятие 4.7. Участие в реализации проекта «ЮНАРМИЯ»	Ноябрь 2023	С 01.11.2023г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчетов в соответствии с календарным планом проекта	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчеты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советник директора по воспитанию Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Мероприятие 4.8. Разработка концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств.	До 01.11.2023	01.11.2023г.	Обсуждение концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств	Классные руководители, управленческая команда	директор
№ 3 Здоровье						
Мероприятие 4.9. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий.	До 01.09.2023г.	01.09.2023г.	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
№ 4 Творчество						
Мероприятие 4.10.	01.09.2023г.	01.09.2023г.	Созданы новые места по	Приказ о	Заместитель	директор

Развитие дополнительного образования.			дополнительному образованию детей	создании кружков и секций.	директора по ВР	
№ 5 Профориентация						
Мероприятие 4.11. Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе профориентационной деятельности в школе.	01.09.2023г.	01.09.2023г.	В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе	Должностная инструкция	директор	директор
Мероприятие 4.12. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течении года	В течении года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Мероприятие 4.13. Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течении года	В течении года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
№ 6 Учитель. Школьная команда.						
Мероприятие 4.14. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 4.15. Система наставничества	2024-2025г.	2024-2025г	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы ГМО-формирование наставнических пар	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества»	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

			«учитель-учитель» в школе.			
№ 7 Школьный климат						
Мероприятие 4.16. Оформление комфортного рекреационного пространства.	До 01.09.2024	01.09.2024	Оформление рекреационных пространств	Комфортная среда рекреационных пространств	Директор	директор
№ 8 Образовательная среда						
Мероприятие 4.17. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы	До 01.09.2024	01.09.2024	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школьная территория- территория комфорта» презентация.	Администрация школы, совет школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	директор
Мероприятие 4.18. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	В течении года	В течении года	Педагоги школы- активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	Заместитель директора по УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	до 01.09.2024г.	до 01.09.2024г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов, построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение	ИОМ педагогов и руководителей удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Заместитель директора по УВР

			планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»						
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Пройдены КПК повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2024-2026 г.	2024-2026	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.						
Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	В рамках	В рамках	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: физкультурно-спортивная, техническая	Дополнительные общеразвивающие программы, договор о сотрудничестве.	Директор	директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда»						
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.						
Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода	2024-2026г.	2024-2026г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчеты,	Администрация школы	директор

в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».				результаты мониторингов.		
Мероприятие 8.2. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание школьной службы примирения (ШСП), реализация деятельности.	2024-2026г.	2024-2026г.	Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально-психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Положение о ШСП	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).						
Мероприятие 9.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация	Заместитель директора по ВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.						
Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	Не реже 1 раза в полугодие	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы. Школьная команда	директор

