**Изменения в Основную образовательную программу
 среднего общего образования**

(приказ от 30.08.2024г. № 11)

# Приложение № 1

В Основную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом директора МБОУ СОШ №10 от 30.08.2023г №21 у/д, внести изменения:

1. **в пунктах II 5.3. слова "Основы безопасности жизнедеятельности" заменить словами "Основы безопасности и защиты Родины";**

# В целевой раздел Основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО)

**Планируемые предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»**

 По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности и защиты Родины должны отражать:

* + 1. знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
		2. знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
		3. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
		4. сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно- медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;
		5. сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
		6. сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
		7. сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
		8. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
		9. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;
		10. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного

движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

* + 1. овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
		2. знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
		3. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
		4. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
		5. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
		6. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности и защиты Родины" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.";

#  Приложение №2

# Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОБЗР.

# Пояснительная записка

* 1. Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.
	2. Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико- ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной,

техногенной, социальной и информационной сферах.

* 1. Программа ОБЗР обеспечивает:
		+ формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
		+ достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
		+ взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
		+ подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.
	2. В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

**модуль N 1** «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

**модуль N 2** «Основы военной подготовки»;

**модуль N 3** «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

**модуль N 4** «Безопасность в быту»;

**модуль N** 5 «Безопасность на транспорте»;

**модуль N 6** «Безопасность в общественных местах»;

**модуль N 7** «Безопасность в природной среде»;

**модуль N 8** «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

**модуль N 9** «Безопасность в социуме»;

**модуль N 10** «Безопасность в информационном пространстве»;

**модуль N 11** «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

* 1. В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать".
	2. Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.
	3. В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.
	4. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: [Стратегией](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=389271&dst=100013) национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными [Указом](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=357927) Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474, государственной [программой](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=464120&dst=100019) Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642.
	5. ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.
	6. Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область "Основы безопасности и защиты Родины", является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.
	7. Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.
	8. Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:
		+ способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
		+ сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
		+ сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
		+ знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
	9. Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10 - 11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЗР и количество часов для их освоения.

Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

# Содержание обучения:

* 1. **Модуль N 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**
		+ правовая основа обеспечения национальной безопасности;
		+ принципы обеспечения национальной безопасности;
		+ реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;
		+ взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;
		+ роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
		+ роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
		+ Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;
		+ территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;
		+ права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
		+ задачи гражданской обороны;
		+ права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
		+ Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;
		+ роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

# Модуль N 2 «Основы военной подготовки»:

* + - движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;
		- основы общевойскового боя;
		- основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);
		- виды маневра;
		- походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;
		- оборона, ее задачи и принципы;
		- наступление, задачи и способы;
		- требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;
		- правила безопасного обращения с оружием;
		- изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;
		- способы удержания оружия и правильность прицеливания;
		- назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);
		- перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;
		- история возникновения и развития робототехнических комплексов;
		- виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА);
		- конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;
		- история возникновения и развития радиосвязи;
		- радиосвязь, назначение и основные требования;
		- предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;
		- местность как элемент боевой обстановки;
		- тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;
		- шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;
		- порядок оборудования позиции отделения;
		- назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;
		- понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;
		- поражающие факторы ядерных взрывов;
		- отравляющие вещества, их назначение и классификация;
		- внешние признаки применения бактериологического (биологического)

оружия;

* + - зажигательное оружие и способы защиты от него;
		- состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;
		- виды боевых ранений и опасность их получения;
		- алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;
		- условные зоны оказания первой помощи;
		- характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон;
		- объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;
		- порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;
		- особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;
		- особенности прохождения службы по контракту;
		- организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
		- военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

# Модуль N 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

* + - понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства;
		- соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза);
		- соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация";
		- общие принципы (правила) безопасного поведения;
		- индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;
		- понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение";
		- влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;
		- действия, позволяющие предвидеть опасность;
		- действия, позволяющие избежать опасности;
		- действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;
		- риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;
		- риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

# Модуль N 4 «Безопасность в быту»:

* + - источники опасности в быту, их классификация;
		- общие правила безопасного поведения;
		- защита прав потребителя;
		- правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;
		- причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;
		- предупреждение бытовых травм;
		- правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;
		- основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;
		- последствия электротравмы;
		- порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
		- основные правила пожарной безопасности в быту;
		- термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;
		- правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);
		- коммуникация с соседями;
		- меры по предупреждению преступлений;
		- аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;
		- правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;
		- порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;
		- действия в экстренных случаях.

# Модуль N 5 «Безопасность на транспорте»:

* + - история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;
		- риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;
		- безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
		- взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;
		- правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;
		- ответственность водителя, ответственность пассажира;
		- представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;
		- порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);
		- основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;
		- основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;
		- основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;
		- основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

# Модуль N 6 «Безопасность в общественных местах»:

* + - общественные места и их классификация;
		- основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;
		- опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);
		- порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;
		- эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;
		- правила безопасного поведения при проявлении агрессии;
		- криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;
		- порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);
		- порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;
		- порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово- развлекательные учреждения и другие);
		- меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;
		- меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

# Модуль N 7 «Безопасность в природной среде»:

* + - отдых на природе, источники опасности в природной среде;
		- основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;
		- общие правила безопасности в походе;
		- особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;
		- особенности обеспечения безопасности в водном походе;
		- особенности обеспечения безопасности в горном походе;
		- ориентирование на местности;
		- карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);
		- порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;
		- источники опасности в автономных условиях;
		- сооружение убежища, получение воды и питания;
		- способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;
		- природные чрезвычайные ситуации;
		- общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);
		- природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;
		- правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;
		- природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;
		- возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
		- природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;
		- возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
		- природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;
		- возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
		- влияние деятельности человека на природную среду;
		- причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;
		- чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;
		- экологическая грамотность и разумное природопользование.

# Модуль N 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

* + - понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика";
		- биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;
		- составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;
		- общие представления об инфекционных заболеваниях;
		- механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;
		- чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;
		- роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;
		- вакцинация по эпидемиологическим показаниям;
		- значение изобретения вакцины для человечества;
		- неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;
		- факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;
		- факторы риска возникновения онкологических заболеваний;
		- факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;
		- факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;
		- меры профилактики неинфекционных заболеваний;
		- роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;
		- признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);
		- психическое здоровье и психологическое благополучие;
		- критерии психического здоровья и психологического благополучия;
		- основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
		- основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);
		- меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;
		- первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;
		- состояния, при которых оказывается первая помощь;
		- мероприятия по оказанию первой помощи;
		- алгоритм первой помощи;
		- оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);
		- действия при прибытии скорой медицинской помощи.

# Модуль 9 «Безопасность в социуме»:

* + - определение понятия "общение";
		- навыки конструктивного общения;
		- общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа";
		- межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);
		- особенности общения в группе;
		- психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;
		- групповые нормы и ценности;
		- коллектив как социальная группа;
		- психологические закономерности в группе;
		- понятие "конфликт", стадии развития конфликта;
		- конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;
		- факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;
		- способы поведения в конфликте;
		- деструктивное и агрессивное поведение;
		- конструктивное поведение в конфликте;
		- роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;
		- способы разрешения конфликтных ситуаций;
		- основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;
		- ведение переговоров при разрешении конфликта;
		- опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);
		- способы противодействия буллингу и проявлению насилия;
		- способы психологического воздействия;
		- психологическое влияние в малой группе;
		- положительные и отрицательные стороны конформизма;
		- эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;
		- убеждающая коммуникация;
		- манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;
		- психологическое влияние на большие группы;
		- способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;
		- деструктивные и псевдопсихологические технологии;
		- противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

# Модуль N 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

* + - понятия "цифровая среда", "цифровой след";
		- влияние цифровой среды на жизнь человека;
		- приватность, персональные данные;
		- "цифровая зависимость", ее признаки и последствия;
		- опасности и риски цифровой среды, их источники;
		- правила безопасного поведения в цифровой среде;
		- вредоносное программное обеспечение;
		- виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;
		- правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
		- кража персональных данных, паролей;
		- мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
		- правила безопасного использования устройств и программ;
		- поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;
		- опасные персоны, имитация близких социальных отношений;
		- неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
		- травля в Интернете, методы защиты от травли;
		- деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
		- механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;
		- вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения";
		- радикализация деструктива;
		- профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
		- правила коммуникации в цифровой среде;
		- достоверность информации в цифровой среде;
		- источники информации, проверка на достоверность;
		- "информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда;
		- фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;
		- понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков;
		- правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;
		- понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
		- ответственность за действия в Интернете;
		- запрещенный контент;
		- защита прав в цифровом пространстве.

# Модуль N 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

* + - экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;
		- понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь;
		- варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
		- преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
		- опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
		- предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
		- формы террористических актов;
		- уровни террористической угрозы;
		- правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;
		- правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
		- основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;
		- права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

# Планируемые результаты освоения программы ОБЗР.

* 1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.
	2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.
	3. Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

# гражданское воспитание:

* + - * сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
			* уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
			* сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
			* готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
			* готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
			* готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

# патриотическое воспитание:

* + - * сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
			* ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
			* сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

# духовно-нравственное воспитание:

* + - * осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
			* сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
			* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

* + - * ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

# эстетическое воспитание:

* + - * эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
			* понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

# ценности научного познания:

* + - * сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
			* понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
			* способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

# физическое воспитание:

* + - * осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
			* знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
			* потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
			* осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

# трудовое воспитание:

* + - * готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
			* готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
			* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
			* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

# экологическое воспитание:

* + - * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
			* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
			* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
			* расширение представлений о деятельности экологической направленности.
	1. В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
		1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
			+ самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
			+ устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
			+ определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск- ориентированного поведения;
			+ моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
			+ планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
			+ развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.
		2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
			+ владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
			+ осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
			+ анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
			+ раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
			+ критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
			+ характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
			+ использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.
		3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
			+ владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
			+ создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их

представления;

* + - * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
			* владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
			* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.
		1. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
			- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
			- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
			- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
			- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
		2. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
			- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
			- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
			- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;
			- оценивать приобретенный опыт;
			- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.
		3. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:
			- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
			- использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
			- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
			- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.
		4. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
			- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
			- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
			- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
			- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.
	1. Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне среднего общего образования.
		1. Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.
		2. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:
			1. знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
			2. знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
			3. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
			4. сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
			5. сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
			6. сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
			7. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
			8. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
			9. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
			10. знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
			11. знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
			12. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
			13. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
			14. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
			15. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.
		3. Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:
			1. Предметные результаты по модулю N 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:
				+ раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
				+ характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;
				+ характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.
				+ объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
				+ характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
				+ раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
				+ объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
				+ объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
				+ уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности;
				+ анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально- экономического развития страны;
				+ характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.
			2. Предметные результаты по модулю N 2 «Основы военной подготовки»:
				+ знать строевые приемы в движении без оружия;
				+ выполнять строевые приемы в движении без оружия;
				+ иметь представление об основах общевойскового боя;
				+ иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;
				+ иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;
				+ понимать способы действий военнослужащего в бою;
				+ знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;
				+ приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;
				+ применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;
				+ знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;
				+ определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;
				+ иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;
				+ иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;
				+ иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;
				+ иметь представление о способах боевого применения БПЛА;
				+ иметь представление об истории возникновения и развития связи;
				+ иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;
				+ иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
				+ иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;
				+ иметь представление о шанцевом инструменте;
				+ иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
				+ иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;
				+ знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;
				+ понимать особенности оказания первой помощи в бою;
				+ знать условные зоны оказания первой помощи в бою;
				+ знать приемы самопомощи в бою;
				+ иметь представление о военно-учетных специальностях;
				+ знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;
				+ иметь представления о военно-учебных заведениях;
				+ иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.
			3. Предметные результаты по модулю N 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:
				+ объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь;
				+ приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно- государственный уровни);
				+ знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
				+ объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение";
				+ понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;
				+ иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;
				+ раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;
				+ приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.
			4. Предметные результаты по модулю N 4 «Безопасность в быту»:
				+ раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;
				+ знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;
				+ оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;
				+ иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;
				+ уметь оценивать риски получения бытовых травм;
				+ понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;
				+ знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;
				+ иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;
				+ иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;
				+ иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
				+ знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);
				+ понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;
				+ понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;
				+ знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;
				+ иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.
			5. Предметные результаты по модулю N 5 «Безопасность на транспорте»:
				+ знать правила дорожного движения;
				+ характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);
				+ понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;
				+ понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;
				+ знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;
				+ иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;
				+ знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;
				+ иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;
				+ знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;
				+ знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;
				+ иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.
			6. Предметные результаты по модулю N 6 «Безопасность в общественных местах»:
				+ перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;
				+ знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;
				+ иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;
				+ знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;
				+ оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;
				+ иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;
				+ иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;
				+ оценивать риски потеряться в общественном месте;
				+ знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;
				+ знать правила пожарной безопасности в общественных местах;
				+ понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;
				+ знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;
				+ иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.
			7. Предметные результаты по модулю N 7 «Безопасность в природной среде»:
				+ выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;
				+ знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;
				+ иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;
				+ знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;
				+ знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;
				+ иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;
				+ иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;
				+ иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;
				+ называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;
				+ выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;
				+ раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для

природных чрезвычайных ситуаций;

* + - * + указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;
				+ понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;
				+ иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;
				+ называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;
				+ раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
				+ иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
				+ оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
				+ называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;
				+ раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
				+ иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
				+ оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
				+ называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;
				+ раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
				+ знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
				+ оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
				+ характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;
				+ характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;
				+ иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.
			1. Предметные результаты по модулю N 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:
				* объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними;
				* понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;
				* понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;
				* характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы

распространения и передачи инфекционных заболеваний;

* + - * + иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;
				+ понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;
				+ понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;
				+ объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям";
				+ иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);
				+ приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого- социального характера;
				+ характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;
				+ характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);
				+ иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;
				+ понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;
				+ раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;
				+ объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека;
				+ знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;
				+ характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
				+ иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;
				+ характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;
				+ характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;
				+ объяснять смысл понятия "инклюзивное обучение";
				+ иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;
				+ характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;
				+ знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;
				+ объяснять смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение;
				+ знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;
				+ иметь навыки применения алгоритма первой помощи;
				+ иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).
			1. Предметные результаты по модулю N 9 «Безопасность в социуме»:
				* объяснять смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;
				* иметь навыки конструктивного общения;
				* объяснять смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа";
				* характеризовать взаимодействие в группе;
				* понимать влияние групповых норм идейностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;
				* объяснять смысл понятия "конфликт";
				* знать стадии развития конфликта, приводить примеры;
				* характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;
				* иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;
				* знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;
				* иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;
				* раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;
				* характеризовать способы психологического воздействия;
				* характеризовать особенности убеждающей коммуникации;
				* объяснять смысл понятия "манипуляция";
				* называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;
				* иметь представления о способах противодействия манипуляции;
				* раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;
				* иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.
			2. Предметные результаты по модулю N 10 «Безопасность в информационном пространстве»:
				* характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;
				* объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные";
				* анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;
				* иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;
				* объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение";
				* характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;
				* иметь навыки безопасного использования устройств и программ;
				* перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;
				* характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;
				* иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;
				* объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк";
				* иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;
				* раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;
				* объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.
			3. Предметные результаты по модулю N 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:
				* характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;
				* объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;
				* характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;
				* иметь представление о методах и видах террористической деятельности;
				* знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;
				* иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;
				* раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;
				* объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.
		1. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.